

КОНСПЕКТ НОД для средней группы «ПОМОЖЕМ ПЕТУШКУ»

Цель — приобщать детей к ценностям родной культуры через знакомство с народными бытовыми действиями (взбивание масла), взаимодействие с предметами крестьянского обихода и русской народной музыкой.,

Задачи

- 1.Расширить и уточнить представления детей о свойствах молока, сметаны и сливочного масла в ходе практических действий с ними Акцентировать внимание на том, что: молоко жидкое, сметана густая, а масло скользкое.
- 2.Побуждать подбирать слова характеризующие предмет и его свойства, расширять запас описательных прилагательных.
- 3.Подводить детей к элементарным выводам.
- 4.Способствовать формированию стремления настойчиво продвигаться к намеченной цели, преодолевая возникающие затруднения.
- 5.Воспитывать сочувствие, умение оказать посильную помощь, уважение к профессии маслодела.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко», знакомство со свойствами масла (желтое, вкусное соленое).

Оборудование: ширма-«домик» куклы-бибабо: петух и курица, макет магазина, миксер, телефон, деревянные ложки, горшочки с густой сметаной, прозрачные кувшины с молоком и по два прозрачных стакана, чашечки с маслом, маленькие ложечки по числу участников НОД.

Ход НОД

Воспитатель. Проходите, мои милые, проходите, мои хорошие! Как я рада вас всех видеть! Дети, я вас приглашаю побывать в сказке.

На ширме — «домике» появляется Петух.

Петух. Ой-ой-ой, бедный я Петушок. Подавился бобовым зернышком, Застряло оно у меня в горлышке, Я дышать не могу,
Сейчас, бедный, упаду!

Кто мне поможет?

На ширме появляется Курочка

Курица. Я Петушку помогу,
Побегу масло найду,
Съест его Петушок,
И проглотит бобовое зернышко,
И не будет болеть его горлышко.

Курица «убегает»

Воспитатель. Дети, кто догадался, в какую сказку мы попали?

Дети. Мы попали в сказку «Петушок и бобовое зернышко»

Появляется Курица

Курица. Нигде масла не нашла,
Хоть и все я обошла,
Дети, Петушку вы помогите,
Маслица ему найдите!

Воспитатель. Давайте, ребята, поможем Петушку. А где же мы возьмем масло? Где берут масло ваши родители?

Дети. Покупают в магазине.

Воспитатель. Отправимся в магазин?

Под русскую народную музыку все подходят к макету магазина

Воспитатель. Магазин закрыт, давайте подождем. Смотрите: ложка. Ах, какая чудесная ложка, давайте про нее расскажем! Будем ложку друг другу передавать и какая она чудесная называть. Я начну: ложка расписная.

Дети передают друг другу деревянную ложку и описывают ее: узорчатая, деревянная, с ягодками и листиками

Воспитатель. Рассмотрим ложку на свет? Что происходит с ложкой?

Дети. Ложка блестит.

Воспитатель. Значит, какая ложка?

Дети. Ложка блестящая.

Воспитатель. Какие вы у меня догадливые и смысленные! Ребята, магазин не открылся?

Дети. Нет, не открылся.

Воспитатель. Где же нам взять масло? А давайте масло сами сделаем! (*Дети соглашаются.*) Давайте сделаем масло так, как его делали в старину. Пройдем по бабушкиной горнице и найдем старинные горшочки.

Воспитатель и дети подходят к столу под русскую народную музыку

Воспитатель. Где же, где же старинные горшочки?

Подходят к столу, на котором стоят горшочки со сметаной (по числу участников НОД)

Дети. Нашли старинные горшочки!

Воспитатель. Присаживайтесь за стол поудобнее. Посмотрите хорошенько: что в горшочках?

Дети высказывают два предположения — сметана и молоко.

Воспитатель. Разберемся, кто из вас прав. Какого цвета содержимое в горшочке?

Дети. Белого цвета.

Воспитатель. Содержимое в горшочке густое или жидкое?

Мнения детей разделились

Воспитатель. Как же нам проверить, кто из вас прав? Откройте салфетку и посмотрите, что там?

У каждого ребенка — прозрачный кувшин с молоком и два прозрачных стакана.

Воспитатель. Перелейте содержимое кувшина в стакан. Как оно льется?

Дети. Льется легко, быстро.

Воспитатель. Попробуйте немного налить в чистый стакан содержимое горшочка. Как оно льется?

Дети. Не льется, льется с трудом.

Воспитатель. Подумайте и скажите, содержимое в кувшине жидкое или густое и что это такое?

Дети. В кувшине жидкое молоко.

Воспитатель. А что же тогда в горшочке и густое оно или жидкое?

Дети. В горшочке сметана. Сметана густая.

Воспитатель. Действительно, сметана густая. Возьмите в руки горшочки и потрясите их. Быстро перекачивается сметана?

Дети. Сметана перекачивается медленно.

Воспитатель. А почему сметана перекачивается медленно?

Дети. Сметана перекачивается медленно, потому что она густая.

Воспитатель. А теперь попробуйте сметану на язычок. Старинными ложками да как не попробовать деревенскую сметану от бабушки Дарьюшки! *(Дети пробуют.)* Какая сметана?

Дети. Сметана вкусная, полезная, густая, жирная.

Воспитатель. Дети, Петушку-то совсем плохо! Как вы думаете, из чего нам лучше масло сделать — из молока или из сметаны?

Дети. Масло лучше сделать из сметаны.

Воспитатель. Почему масло лучше сделать из сметаны?

Дети. Сметана густая, а молоко жидкое.

Воспитатель. А как же нам из сметаны масло сделать?

Предположения детей

Воспитатель. Правильно ты догадался, Миша. В старину дети, такие же, как и вы, садились рядком, как мы сейчас, и начинали сметану в масло взбивать — вот так *(показывает)*. Попробуйте.

Сметану веселей взбивайте,

Дружно масло добывайте,

Повертели, покрутили —

Пете масла не добыли...

Попробуем еще раз.

Текст повторяется дважды

Воспитатель. Дети, получилось ли у вас масло?

Дети. Не получилось.

Воспитатель. Мы уже и устали, и масло не сделали, а Петушку-то совсем плохо. Что будем делать?

Предположения детей

Воспитатель. Дети, есть у меня один прибор. Кто-нибудь знает, что это?

Дети. Это миксер.

Воспитатель. Верно, это миксер. Это современный прибор, пусть он нам поможет. Давайте выложим сметану из горшочков в миксер. *(Дети выполняют.)* Сейчас будьте осторожны — включаем миксер. Что делает миксер?

Дети. Миксер взбивает сметану.

Воспитатель. Правильно, миксер взбивает сметану, только во много раз быстрее, чем мы. Давайте еще раз включим. А пока миксер взбивает, давайте поиграем. Выходите в кружок.

Дети под русскую народную музыку выполняют движения в соответствии с текстом.

В горшок сметану наливали,

Ложкой мы ее взбивали,

Били, били, били, били,

Ничего не получили!

Игра проводится 2 раза.

Воспитатель. Посмотрите, получилось ли у нас масло?

Дети. Нет, не получилось.

Воспитатель. Не зря в старину говорили: «Нелегко масло взбить, сто потов нужно пролить». Дети, мы и руками взбивали масло — не взбили, и миксер нам не помог. А Петушку-то совсем плохо. Что же делать? *(Берет телефон.)* Давайте позвоним мастеру-маслоделу на маслозавод! *(Говорит в трубку)* Алло, это маслодел? Здравствуйте! *(Обращается к детям.)* Ребята, рассказывайте, что у нас случилось.

Дети эмоционально начинают рассказывать мастеру о возникшей проблеме.

Входит Маслодел

Маслодел. Маслодел, ребята, я!

Масло вам принес, друзья! Петушку вы помогите, Горлышко его спасите!

(Подает поднос с чашечками (по числу детей), в которые положено масло)

На работу мне пора,

До свидания, детвора!

Воспитатель. Спасибо, маслодел! Возьмите каждый по чашечке и рассмотрите масло, понюхайте его. Какое масло?

Дети. Желтое, вкусное, гладкое, ароматное.

Воспитатель. Дети, поставьте указательный пальчик на свой кусочек масла. Проскользните по нему — раз, еще раз, а ну-ка еще раз. Что делает пальчик по маслу?

Дети. Пальчик по маслу катится.

Воспитатель. Правильно, катится, а как еще можно сказать? Пальчик по маслу скользит. Значит, какое масло?

Дети. Масло скользкое.

Воспитатель. Как вы думаете, как масло может помочь Петушку?

Предположения детей.

Воспитатель. Правильно. Если мы дадим Петушку маслица, то бобовое зернышко, которое застряло у него в горлышке, проскользнет внутрь, и Петушок снова сможет дышать. Возьмите каждый по ложечке и дайте Петушку маслица.

Дети «кормят» Петушка

Петух. Ку-ка-ре-ку, спасибо вам, дети! Хорошо, когда горлышко не болит! Хорошо быть здоровым и весну-красну встречать! Давайте весне порадуемся и нашу с Курочкой любимую песню споем.

Дети исполняют русскую народную попевку «Весна пришла».

Воспитатель. Как хорошо все закончилось! Нам пора из сказки возвращаться в группу. До свидания, Петушок, до свидания, Курочка!