



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ-детский сад № 5 «Ёлочка»
Л.А. Макарова
приказ от 17.07.2019 г. № 40

**Публичный отчет
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения-детского сада с приоритетным осуществлением
интеллектуального развития воспитанников № 5 «Ёлочка»
за 2018-2019 учебный год.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательного учреждения
2. Состав воспитанников и комплектование групп
3. Структура управления учреждением
4. Педагогический состав
 - стаж педагогической работы
5. Учебный план
6. Результативность воспитательно-образовательной деятельности
7. Режим дня
8. Основные задачи и направления развития
9. Основные направления деятельности по решению поставленных задач
10. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада
 - Состояние здоровья воспитанников
11. Предметно-развивающая среда
12. Взаимодействие с родителями
13. Безопасность детского сада
 - Пожарная безопасность
 - Охрана труда
 - Антитеррористическая защищённость

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование МБДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников № 5 «Ёлочка» г. Моздока РСО-Алания

Юридический адрес: 363750 , РСО-Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 106.

Телефон: 8(86736) 2-23-49

Электронный адрес: elochka1981@list.ru

Сайт МБДОУ: <http://elochka.ucoz.ru/>

МБДОУ детский сад №5 «Ёлочка» рассчитан на 90 человек.

РЕЖИМ РАБОТЫ ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя
- работа групп: с 7.30 - 18.00
- функционируют 4 группы

Деятельность МБДОУ направлена:

- на обеспечение интеллектуального, личностного, физического развития детей дошкольного возраста;
- на охрану жизни и укрепление здоровья детей;
- на приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- на взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Помещение и участок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В детском саду реализуется образовательная программа МБДОУ-детского сада № 5 «Ёлочка», которая построена по принципу программы нового поколения «От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальные программы:

№ п/п	Названия программ
	<u>Парциальные программы</u>
1	«Здоровый малыш» З.И. Береснева. Программа оздоровления детей в ДОУ. Изд. ТЦ Сфера, 2003. Библиотека руководителя ДОУ
2	«Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова. М.: Мозаика-Синтез,2007
3	«Экологическое воспитание в детском саду» С.Н. Николаева
4	«Наш дом - природа» Н.А. Рыжова. Программа экологического образования дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,1996
5	«Мой край – моя святыня» Л.А Бобылева, А.В. Султанова. Программа по экологическому образованию дошкольников и методические рекомендации к проведению занятий. Владикавказ.: СОГУ,2000
6	«Я-Ты-Мы» О.Л. Князева. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М.: Мозаика-Синтез,2005
7	«Давай познакомимся» И.А. Пазухина. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. М.: «Детство-ПРЕСС»,2010
8	«Давай поиграем» И.А. Пазухина. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез,2005
9	«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина. Программа по ритмической пластике для детей. – СПб,2000
10	«Топ-хлоп, малыши» А.И. Буренина, Т.Н.Сауко. Программа по музыкально-

	ритмическому воспитанию 2-4 лет. – СПб,2001
11	«Танцевальная ритмика для детей» Т. Суворова. Учебное пособие. – СПб,2004-2007
12	«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова – М.: 1999
	<u>Методические пособия</u>
1	Логические блоки Дьениша – ООО «Корвет», С-Петербург, 2015
2	«Я считаю до десяти» Е.В. Колесникова – изд. ТЦ «Сфера», М.: 2017
3	«От А до Я» Е.В. Колесникова – изд. ТЦ «Сфера», М.: 2017
4	«От слова к звуку» Е.В. Колесникова – изд. ТЦ «Сфера», М.: 2017
5	«Один - много» Е.В. Колесникова – изд. ТЦ «Сфера», М.: 2017
6	«Я считаю до пяти» изд. ТЦ «Сфера», М.: 2017

Работа коллектива МБДОУ ведется в соответствии с нормативными документами и годовым планом. Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое» и «Социально-коммуникативное»

Материально-техническая база соответствует санитарным, эстетическим, современным требованиям для развития личностных качеств воспитанников, их воспитания и образования.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП

В учреждении работают 4 группы для дошкольников.

Всего в детском саду – 105 воспитанников, возраст которых составляет от 3 до 7 лет.

Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится в соответствии с уставными документами и локально - нормативными актами:

- коллективный договор;
- правила внутреннего распорядка;
- положение о Совете педагогов;
- договор между МБДОУ и родителями;
- другие локальные акты.

В 2018-2019 учебном году в детском саду обучалось и воспитывалось 105 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Средняя наполняемость групп - 26 детей.

Вторая младшая – от 3 до 4 лет – 27 чел.;

Средняя – от 4 до 5 лет – 26 чел.;

Старшая – от 5 до 6 лет – 26 чел.;

Подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет – 26 чел.

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с Общим собранием трудового коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Тактическое управление находится в компетенции Совета педагогов, Совета родителей. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

В жизни детского сада активно участвует Совет родителей. Перед Советом стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседаниях Совета педагогов;
- выставки поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах, разыгрывание сказок в группах и т.д.

Таким образом, перед коллективом детского сада стоит задача создания команды единомышленников вместе успешно решающей общие задачи.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ

Воспитательно-образовательную работу ведут 8 педагогов: воспитатели, психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Штат педагогов укомплектован на 100%, из них педагогов высшей квалификационной категории – 1, педагогов первой квалификационной категории – 4, педагогов с высшим педагогическим образованием – 3.

Стаж педагогической работы:

До 3 лет – 1 человек

от 5 до 10 лет – 0 человек

От 10 до 15 лет – 0 человека

Более 15 лет – 7 человек

За прошедшие годы функционирования детского сада 100% педагогов повысили свою квалификацию.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в РМО.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план ориентирован на реализацию временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В середине учебного года в январе, а также летом для воспитанников проводятся каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

6. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ деятельности детского сада за 2018-2019 учебный год показал, что учреждение функционирует стабильно. Наиболее успешными в деятельности детского сада за учебный год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- активное участие в жизни детского сада родителей;
- наличие собственных методических наработок у большинства педагогов.

Анализ результатов образовательной деятельности
за 2018-2019 уч. год

Физическое развитие			Речевое развитие		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало учебного года			Начало учебного года		
25,8	48,3	15,9	18,9	45,8	35,3
Конец учебного года			Конец учебного года		
35,2	55	9,8	32	51	17
Познавательное развитие					
Формирование элементарных математических представлений			Ознакомление с миром природы		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало учебного года			Начало учебного года		
27,7	48,6	23,7	24,3	45,6	30,1
Конец учебного года			Конец учебного года		
42,3	44	13,7	37	53	10
Социально-коммуникативное развитие					
Нравственное воспитание			Культурно-гигиенические навыки		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало учебного года			Начало учебного года		
35	47	18	57	34	9
Конец учебного года			Конец учебного года		
43	51	6	70	25	5
Формирование основ безопасности			Трудовое воспитание		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало учебного года			Начало учебного года		
36	52,5	11,5	43	42	15
Конец учебного года			Конец учебного года		
55,4	42,	2,6	57	37	6
Художественно-эстетическое развитие					
Приобщение к искусству			Изобразительная деятельность		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало учебного года			Начало учебного года		
28	43	29	26	40	34
Конец учебного года			Конец учебного года		
37,4	42	20,6	35	55	10
Региональный компонент			Музыкальное развитие		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало учебного года			Начало учебного года		
35,5	43,6	20,9	11,7	32	56,3
Конец учебного года			Конец учебного года		
43,4	40,3	16,3	28,4	55,5	16,1
Психическое развитие					
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Начало учебного года					

72	23,6	4,4
Конец учебного года		
75,3	19,4	5,3

7.Режим дня

Режим дня является важнейшим условием успешного воспитания и образования детей. Режим дня в нашем детском саду – это распорядок дня, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

В режиме дня соблюден учет возрастных особенностей детей, постоянство. Правильно составленный режим дня имеет большое гигиеническое и педагогическое значение. Ежедневно повторяясь, он приучает детей к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности (игровой, трудовой, учебной), тем самым предохраняет детей от переутомления.

Работа по ознакомлению родителей с режимом дня проводится при приеме ребенка в дошкольное учреждение. Родитель оставляет ребенка одного, заранее уже зная, что его ожидает.

8.Годовые задачи на 2018-2019 год

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- 1.Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия посредством формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и потребности в двигательной деятельности.
- 2.Формировать познавательный и интеллектуальный потенциал детей через проектную и экспериментальную деятельность.
- 3.Приобщать детей к осетинской культуре через произведения художественной литературы, живописи, музыки, эпоса.

9.Основные направления деятельности по решению поставленных задач

Особое внимание было обращено на организацию образовательного процесса и построение предметно-пространственной среды.

В течение данного периода педагогам оказывалась методическая поддержка.

Были проведены следующие мероприятия.

Педагогические советы:

ПЕДСОВЕТ № 1 Установочный

Выполнение решений предыдущего педсовета.

Подведение итогов летней оздоровительной работы.

Рассмотрение и утверждение плана работы ДОУ на 2018-2019 учебный год.

Утверждение перечня программ, используемых в образовательном процессе;

-расписание ООД;

-темы по самообразованию педагогов.

Итоги смотра-конкурса «Готовность групп к новому учебному году»

ПЕДСОВЕТ № 2

Современные подходы к обеспечению физического развития детей

Информация о выполнении решений предыдущего педсовета.

Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста.

Видеопросмотр фрагментов образовательной деятельности по теме: «Формирование навыков здорового образа жизни».

Анализ заболеваемости в ДОУ.

Роль физминуток и музыкальных пауз в снятии мышечной усталости.

Педсовет № 3

Создание условий для реализации детской инициативы через организацию проектной деятельности с использованием регионального компонента

1.Информация о выполнении решений предыдущего педсовета.

2.Дискуссия: «Проектный метод как способ воспитания успешного дошкольника».

3.Хочу поделиться. Представления проектов взаимодействия педагогов, детей, родителей воспитанников.

4.Итоги смотра-конкурса «Создание условий для реализации детской инициативы через систему краткосрочных проектов

с использованием регионального компонента».

5.Викторина для педагогов по мотивам осетинских народных сказок.

6.Итоги тематической проверки: «Использование проектного метода обучения в воспитательно-образовательном процессе»

Педсовет № 4

Слагаемые успеха

1.Информация о выполнении решений предыдущего педсовета.

2.Итоги выполнения годового плана за истекший учебный год.

3.Результаты мониторинга усвоения детьми образовательных программ и степень готовности детей подготовительной группы к школе.

4.Мониторинг заболеваемости и посещаемости детей за учебный год

5.Утверждение плана работы на летний период.

Консультации, семинары, тренинги:

Психологические приемы, которые помогут воспитателям организовать дисциплину в группе.

Комбинированные задачи как одно из средств развития математических представлений у дошкольников.

Семинар-тренинг для профилактики конфликта между педагогами.

Квест-технология как форма образовательного процесса в ДОО.

Сценарий проведения квеста «Репка на новый лад».

Семинар, на котором воспитатели поймут, как дети реагируют на их негативные эмоции.

Консультация. «Дидактические игры как средство нравственного воспитания дошкольников»

Педагогические ошибки воспитателей : инструкция по исправлению.

Деловая игра для воспитателей. «Речевое развитие дошкольников» (Спр. п/п № 3, 2018 г., стр.60)

Психологическое занятие, которое поможет поднять самооценку у педагогов.

Просмотр открытых мероприятий:

День знаний.

Развлечение: «Моздоку- 255 лет»

Тематические осенние утренники.

Методическая неделя: итоговые занятия, отчеты по самообразованию, презентации.

Декада национальных традиций.

Тематический праздник «Новогодняя елка».

Зимний спортивный праздник.

«Мой папа - самый лучший». Тематическое развлечение.

Праздники, посвященные Дню 8 марта.

Развлечение: «В гости к весне»

Тематическое развлечение: «Этот День Победы».

День защиты детей «Здравствуй, лето!»

Летний спортивный праздник.

Выпуск в школу. Утренник для детей подготовительной группы.

Смотры, конкурсы и выставки:

Моздоку – 255 лет. Выставка детских работ.

Смотр-конкурс детско-родительского творчества «Мой край-моя святыня» (достопримечательности Осетии).

Конкурс детских работ по изобразительности «Золотая осень»

Выставка детских работ «Зимние забавы».

«Что за прелесть эти сказки. » Выставка детско-родительского творчества по сказкам А.С. Пушкина

Выставка детско-родительского творчества «Наша армия».

Смотр-конкурс «Создание условий для развития детской инициативы через систему кратковременных проектов с использованием регионального компонента»

«Моя мама – самая красивая». Выставка детских рисунков.

Конкурс: «Лучший педагог ДОУ»

Конкурс детско-семейного творчества «Дорога к звездам», посвященного Дню космонавтики.
«Спасибо за наше счастливое детство». Выставка детско-семейного творчества к Дню Победы.
Конкурс детского рисунка на асфальте «Здравствуй, лето!»

Смотр-конкурс на лучший участок.

Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году».

10. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

В детском саду созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурный зал, физкультурные уголки в каждой группе.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Приём детей. Создание условий, гигиенические процедуры, беседы с родителями о здоровье детей.

Утренняя гимнастика вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, поднимает эмоциональный тонус, воспитывает внимание, целеустремленность, вызывает положительные эмоции и радостные ощущения, повышает жизнедеятельность организма, дает высокий оздоровительный эффект. Проводится ежедневно до завтрака, на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических или погодных условий).

Варианты проведения утренней гимнастики:

- Игрового характера с элементами фольклора;
- С включением оздоровительных пробежек;
- С использованием простейших элементов аэробики;

Физкультминутки снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность

Требования к физкультминуткам:

- проводится на начальном этапе утомления;
- содержание физкультминуток должно органически сочетаться с программным содержанием занятия;
- упражнения должны быть занимательными, хорошо знакомы детям;
- предпочтение нужно отдавать упражнениям для утомлённых групп мышц;
- комплексы физкультминуток подбираются в зависимости от вида занятия, его содержания.

Занятия в зале (два раза в неделю) по расписанию. Эффективность занятий по физической культуре осуществляется за счет правильного распределения детей на подгруппы в зависимости от уровня физического развития. Занятия проводятся по расписанию инструктором по физической культуре и воспитателями.

Организация детей на прогулке. С целью предупреждения перегревания детского организма, в детском саду организована помощь в одевании детей на прогулку на группе младшего дошкольного возраста. Воспитатель выходит на прогулку с подгруппой детей, которые оделись быстрее. Другую подгруппу на прогулку сопровождает помощник воспитателя.

Подготовка ко сну, сон.

- гигиенические процедуры;
- тщательное полоскание рта после приема пищи;
- во время укладывания детей на сон педагоги рассказывают или читают детям произведения художественной литературы.

Гимнастика после дневного сна. В групповой комнате дети выполняют произвольные упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки. Заканчивается комплекс дыхательными упражнениями. В течение года мы используем различные варианты гимнастики.

Стало традицией проведение спортивных праздников, досугов, дней здоровья, в которых участвуют дети, сотрудники, родители.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Анализ заболеваемости в МБДОУ проводится ежемесячно и ежеквартально.

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

11. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Для всестороннего развития детей в детском саду имеется необходимое технологическое, медицинское, педагогическое, игровое оборудование.

Организовано комплексное социально–психологическое и педагогическое сопровождение.

Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества.

Помещения групп детского сада оборудованы разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями в группах богатая развивающая среда формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом.

Сюжетно-ролевые центры знакомят детей с разными профессиями и вызывают познавательный интерес к разворачиванию игровых действий. В игре дети воплощают свои мечты о будущей профессии.

На территории детского сада расположены: спортивная площадка, прогулочные участки и веранды с игровым оборудованием.

Деятельность воспитателей и специалистов четко скоординирована, созданы условия для профессионального роста. Коллектив ДОО можно охарактеризовать как стабильный, слаженный, творческий.

12. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего 2018-2019 учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания
- Консультации
- Изготовление поделок в кругу семьи
- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках
- Творческие вечера, встречи
- Дни открытых дверей, совместные досуги

13. Безопасность детского сада

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ, который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда сотрудников учреждения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

В детском саду поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется тревожная кнопка, охрана территории и учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

По пожарной безопасности

- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности;
- создана локальная нормативно-правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий;
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.);
- проведены учебные тренировки по частичной эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада;
- оформлен стенд по пожарной безопасности.

Антитеррористическая защищенность детского сада

Основными направлениями организации работы в области безопасности, антитеррористической защищенности детского сада являются:

- организация работы по выполнению федеральных законов, постановлений, разработанных и реализуемых районных программ по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения, по противодействию терроризму и экстремизму (плакаты);
- подготовка педагогического коллектива и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности ее в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности;
- утвержден Паспорт антитеррористической защищенности, инструкции для руководителя детского сада, заместителя по безопасности и сотрудников МБДОУ;
- проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности детского сада и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.